

Erfahrungen aus dem Projekt „Forschend Studieren von Anfang an (ForstA)“ im Bachelor Psychologie

Prof. Dr. Karina De Santis*
Dr. Lisa Lüdders
Imke Gerkensmeier

Institut für Psychologie und Transfer (FB 11),
Abteilung Methodik und Evaluation, Universität Bremen
*desantis@uni-bremen.de



Universität Bremen

4****
ForstA

UNIVERSITÄT
BREMEN
INSTITUT FÜR
PSYCHOLOGIE
UND TRANSFER

ForstA im BSc Psychologie

LAUFZEIT • Juli 2015 bis Dezember 2016

TEILNEHMER • 1. Semester: Statistik-Modul 2, $n=160$
• 3. Semester: Methoden-Modul 5, $n=167$

MAßNAHMEN • In der **offiziellen Lehre**
• In **freiwilligen Veranstaltungen**

Projekt-Maßnahmen

WORKSHOPS

- Fragebogenkonstruktion
- Skalenentwicklung
- Theoretische Gruppendiskussionen
- Datenauswertung

JOURNAL CLUB

- Kritische Evaluation englischsprachiger Studien

**KOOPERATION
MIT SuUB**

- Datenbanken-Recherche
- Nutzung von RefWorks

Ziel und Ergebnisse 1

**Cannabiskonsum und Depression:
Gibt es einen Zusammenhang?**

Systematische Literaturrecherche für Reviews; Bewertung der Qualität der Reviews

Poster (auf Englisch) präsentiert mit Studierenden auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016



Ziel und Ergebnisse 2

**Was motiviert Psychologiestudierende zur aktiven
Teilnahme an Forschung?**

Konstruktion eines Fragebogens, Datenerhebung,
statistische Datenauswertung

3 Poster; 1 Artikel in einer Zeitschrift für studentische
Forschung nach der Peer-Review angenommen



Was motiviert Studierende im Bachelor Psychologie, aktiv an Forschung teil zu nehmen?

1. Semester Studierende	>1. Semester Studierende
1. Fachenglisch verbessern (86%)	1. Theorien anwenden (79%)
2. Theorien anwenden (77%)	2. Statistikenkenntnisse (77%)
3. Statistikenkenntnisse (72%)	3. Fachenglisch verbessern (76%)

Forschung in der Studieneingangsphase: Motivationen der Studierenden im Bachelor Psychologie. *Forsch* (accepted).

Aus unserem Artikel: Wennike, N., Holtz, T., Bürger, J., Lüdders, L., Gerkensmeier, I., & Kedzior (De Santis), K. (2016). Forschung in der Studieneingangsphase: Motivationen der Studierenden im Bachelor Psychologie. *Forsch* (accepted).

Ziel und Ergebnisse 3

**Forschendes Studieren, Forschendes Lernen... Was ist
der Unterschied?**

Theoretische Gruppendiskussionen, Gruppierung und
Systematisierung der Ergebnisse, Entwicklung einer Skala

Datenerhebung im WiSe2016/2017



Erfahrungen der Dozentinnen

1. Mit **einfachen Maßnahmen** kann aktive Forschung in die Lehre im Bachelor Psychologie integriert werden
2. Schon in der **Studieneingangsphase** haben Studierende eigenständig Forschungsinhalte mitentwickelt und **Beiträge zur aktuellen Forschung** geleistet
3. **Hohe Einsatzbereitschaft** (Koordination, Kommunikation, Arbeitsaufwand) **der Dozentinnen** ist nötig, um ForstA-Inhalte **OHNE Änderungen des Curriculums** in die Lehrplanung zu integrieren

Erfahrungen der Studierenden

1. Begeisterung für das Projekt speziell und Forschung im Allgemeinen
2. Zuwachs von wissenschaftlichen Fähigkeiten
3. Vernetzung der Studierenden untereinander
4. Vernetzung in der Fachwelt (Konferenzen, Artikel)
5. **Das Projekt hat allen eine Menge Spaß gemacht!**