



„Irgendwie fühlt sich das gar nicht so an, als würde ich gerade beigebracht bekommen, wie es ist, Lehrerin zu sein oder Lehrerin zu werden“.

Lehrer:in werden in Corona-Zeiten

I Anlass: Lehrkräfteausbildung in Zeiten von Corona



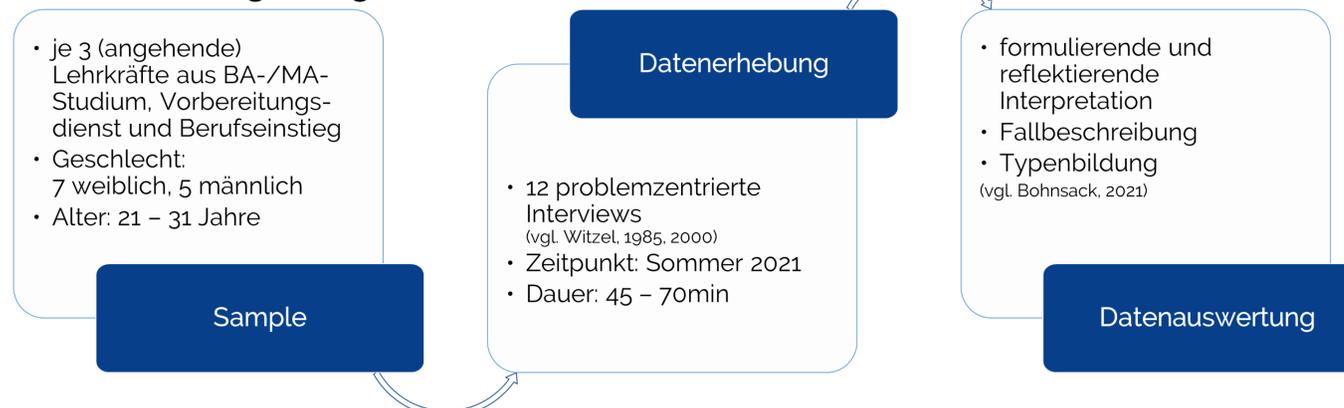
Der Beitrag fragt nach Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräfte unter Pandemie-Bedingungen

II Zugang: Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang von (angehenden) Lehrkräften

- Professionalisierung als herausforderungsvoller, (berufs-)biographischer Entwicklungsprozess
(vgl. Koller, 2005; Terhart, 2000, 2011)
- Felder/Bereiche: Entwicklungsaufgaben im Lehrer:in-Werden:
(vgl. Hericks, 2006; Keller-Schneider, 2020)
 - Person: Berufsrolle und Kompetenz
 - Sache: Vermittlung
 - Adressat:innen: Anerkennung
 - Institution: Kooperation
- Ausbildungsphasenspezifisch differenzierte Forschungsarbeit zu Entwicklungsaufgaben
(vgl. z.B. Hericks & Kunze, 2002; Keller-Schneider, 2021)

» Forschungsfrage: Inwiefern nehmen (angehende) Lehrkräfte in Zeiten von Corona Entwicklungsaufgaben in ihrer jeweiligen Ausbildungsphase wahr und deuten diese?

III Forschungsdesign



IV Ergebnisse

Aspekte der Handlungspraxis



Typenbildung

