



# CARO-Unterricht erleben

## Digitales Lernen

### aus Perspektive der Lernenden

Andreas Baumeister  
Imke Meyer

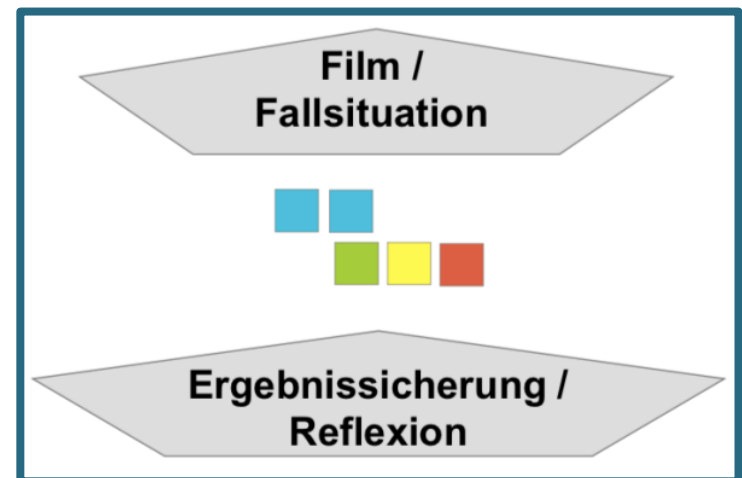
**CARO** 

**CAre Reflection Online**

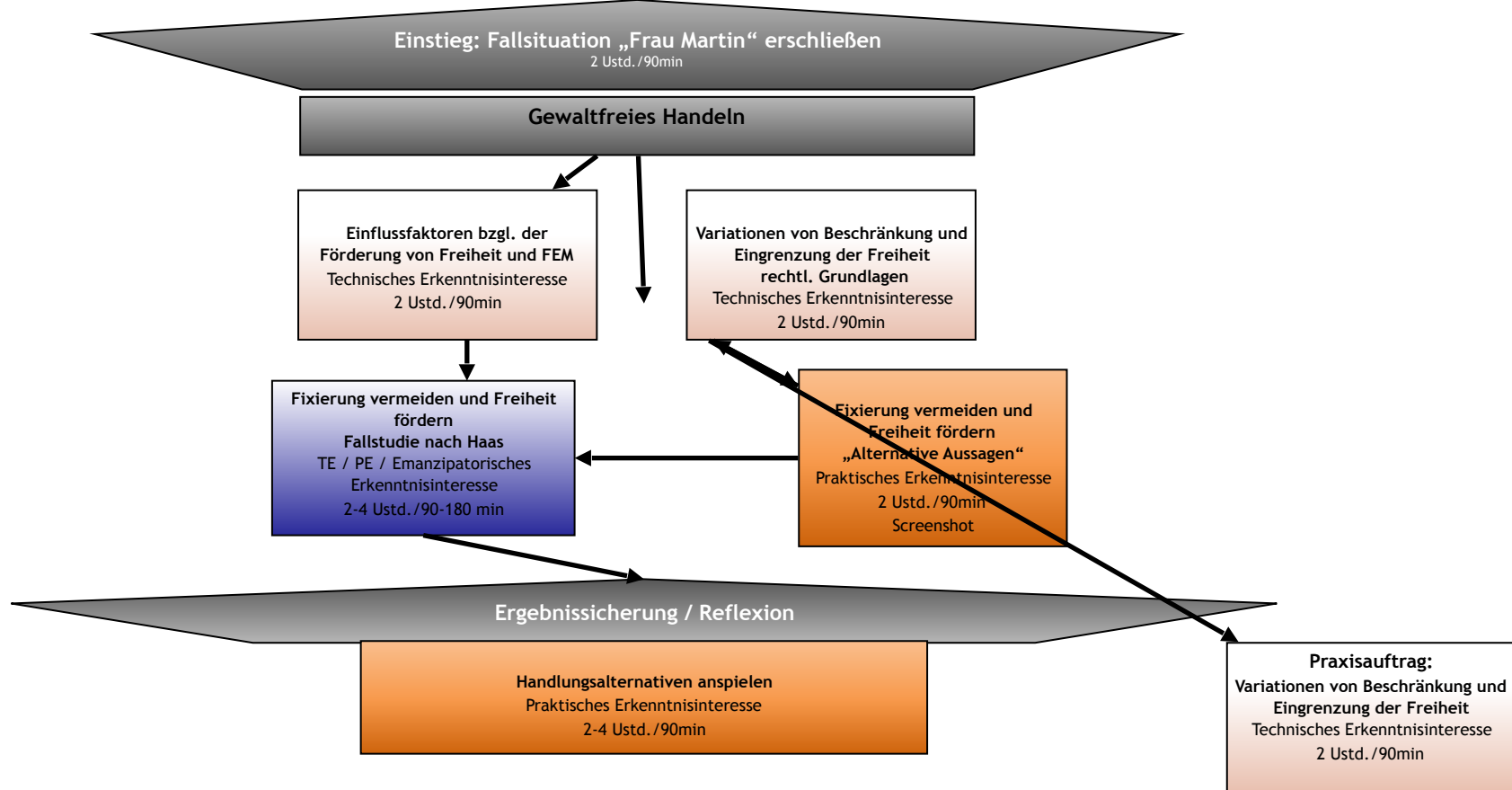


## drei multimediale Lehr-/Lernmodulen

- 1) Ungewissheit im pflegerischen Handeln
- 2) Gewaltfreies bzw. freiheitsförderliches Handeln
- 3) Transkulturell pflegen



# Gewaltfreies bzw. freiheitsförderliches Handeln



## Ungewissheit im pflegerischen Handeln

Einstieg: Fallsituation „Frau Martin“ erschließen  
 2 Ustd./90min

Ungewissheit im Handeln bei MmD

MmD im Krankenhaus

Theorie der besonderen  
 Ungewissheit im Handeln  
 Technisches Erkenntnisinteresse  
 4 Ustd./180min

Herausforderung Kommunikation  
 Technisches Erkenntnisinteresse  
 2 Ustd./90min

Setting KH - Konzepte für MmD  
 Technisches Erkenntnisinteresse  
 4 Ustd./180min

Fundierte Begründung vs.  
 Unwissenheit  
 Emanzipatorisches Erkenntnisinteresse  
 2 Ustd./90min

Kommunikation mit MmD  
 Praktisches Erkenntnisinteresse  
 2 Ustd./90min

Ergebnissicherung / Reflexion

Handlungsalternativen anspielen  
 4 Ustd./180min

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
 für Bildung  
 und Forschung

# Transkulturelle Pflege

**Einstieg: Fallsituation „Herr Demir“ erschließen**  
2 Ustd./90min

**Transkulturell Pflegen**

**Interkulturelle Aspekte der  
Pflegeberatung**

Geschichte der Zuwanderung nach  
Deutschland  
Technisches Erkenntnisinteresse  
2 Ustd./90min

Interkulturelle Öffnung von  
Pflegeeinrichtungen  
Praktisches Erkenntnisinteresse  
2 Ustd./90min

Kulturdimensionen vom Eigenen  
zum Fremden  
Praktisches Erkenntnisinteresse  
4 Ustd./180min

Transkulturelle Pflege &  
Kommunikation  
Technisches Erkenntnisinteresse  
2 Ustd./90min

Interkulturelle Öffnung der  
Pflegeberatung  
(Projekt OPEN)  
Praktisches Erkenntnisinteresse  
2 Ustd./90min

Konfliktpotenziale der transkulturellen  
Pflege  
Emanzipatorisches Erkenntnisinteresse  
2 Ustd./90min

Gelingende interkulturelle  
Kommunikation  
Praktisches Erkenntnisinteresse  
2 Ustd./90min

**Ergebnissicherung / Reflexion**

Handlungsalternativen anspielen  
4 Ustd./180min

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

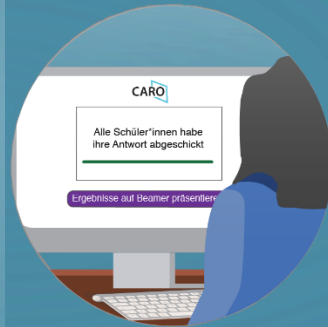
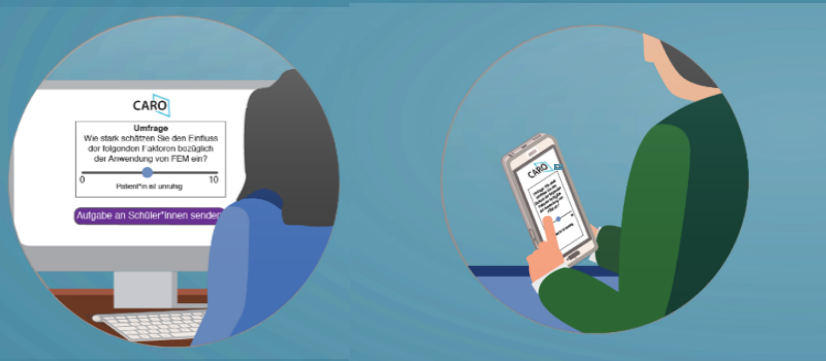


Europäische  
Union





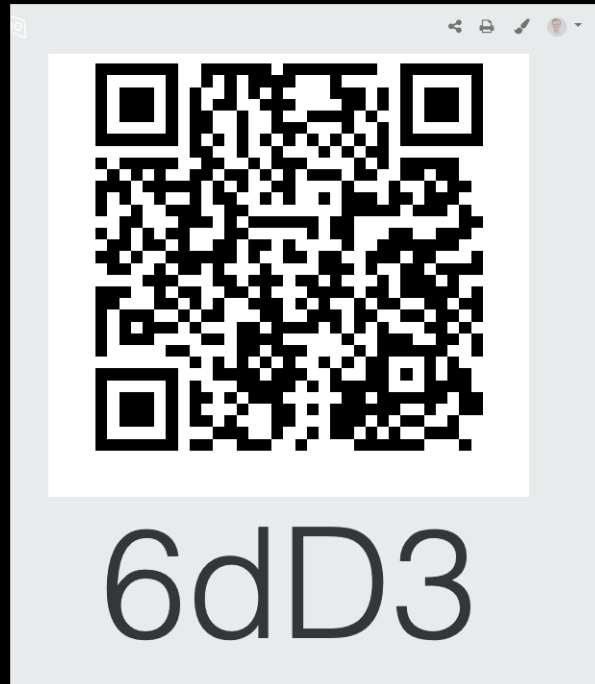






# Hintergrund





Nachricht Optionen

Senden Einfügen

Calibri 11

F K U  $x_2$   $x^2$

An: Schüler\*in

Cc:

Betreff: Willkommen bei CARO

# Willkommen bei CARO

## Einladungslink:

[https://caroapp.de/register?  
qp=N4lgxg9gJgpiBclBsUAiBmEAaEBLAdgM4AuuxArqRPgiAKr64BuMAToWQCfEAEA](https://caroapp.de/register?qp=N4lgxg9gJgpiBclBsUAiBmEAaEBLAdgM4AuuxArqRPgiAKr64BuMAToWQCfEAEA)

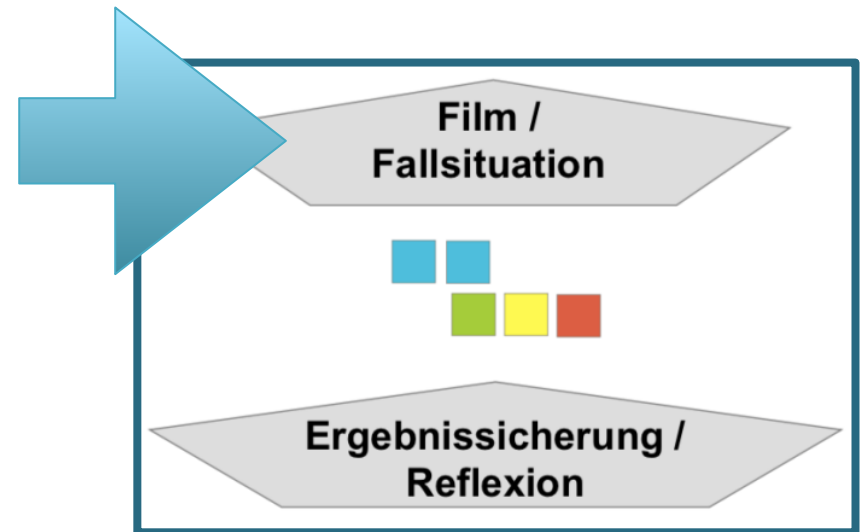
# Unterricht planen

Kurs anlegen

Meine Kurse

Fachtag Lehren und Lernen (Bremen)





CARO

Thematischer Einstieg 20 Min

**Film: Ungewissheit - Fallsituation Frau Martin**

Erarbeitung I 10 Min

**Aufgabe 1 – Kartenabfrage**

Ergebnissicherung 15 Min

Ergebnissicherung 20 Min

# Meine Unterrichte

Unterricht läuft

**Einstieg: Fallsituation "Frau Martin" erschließen**

Unterricht abgeschlossen

**Einflussfaktoren bzgl. der Förderung von Freiheit und FEM**





# Ungewissheit

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# Meine Unterrichte

Unterricht läuft

**Einstieg: Fallsituation "Frau Martin" erschließen**

Unterricht abgeschlossen

**Einflussfaktoren bzgl. der Förderung von Freiheit und FEM**

# Aufgabe

**Einstieg: Fallsituation "Frau Martin" erschließen**

Aufgabe 1 – Kartenabfrage

Bitte geben Sie in kurzer Form Ihre Gedanken, Gefühle und Fragen in Schlagworten (Tags) ein

80 < #9 < 80

Hilflosigkeit x	Angst x	Verzweiflung x
Wut x	Genervtsein x	Erleichterung x
Sicherheit x	Mitgefühl x	Freude x

Speichern

Seite 1/1

Fertig

Verzweiflung

⚡ Zurücksetzen

💾 Speichern

Fertig

Freude  
Über

Freude  
über

Freude über die  
Hilfsbereitschaft der  
Kollegin

Erkulturation: Sammlung - virtuelle Diskussionsforen

Wirkung	Wirkung	Wirkung
Führungsstil	Wahrnehmung	
Eigene Kognitionen	Personalität	Unternehmenskultur
Kognitive Dissonanz	Personalität	
Ungleichheit		
Verhaltensforschung		

gewaltfrei  
/ freiheitsförderlich

pflegen



Einflussfaktoren Sammlung

# Einflussfaktoren Sammlung

← Zurück Seite 1/1 Aufgabe Fertig

Das bringt so alles nichts...  
Dann müssen wir fixierten.

✎ vermutete Einflussfaktoren

190 A

Personalsc

← Zurück

Seite 1/1

Fertig

Wirkstoffe	Wirkstoffe	Wirkstoffe
Förderung auf Station	Weiterbildung	Wirkstoffe
Eigene Karriere	Personalsituation	Unternehmenskultur
Kognitive Beeinträchtigung	Personalsituation	
Vorgesetzte		
Verfahrensfähigkeiten		



## Einflussfaktoren Sammlung - vermutete Einflussfaktoren

+ Kategorie



Speichern

**Mikroebene**

**Fixiergurte auf Station**

**Eigene Kenntnisse**

**Kognitive Beeinträchtigung**

**Vorgeschichte**

**Verhaltensauffälligkeiten**

**Mesoebene**

**Weiterbildung**

**Personalsituatio**

**Personalschlüssel**

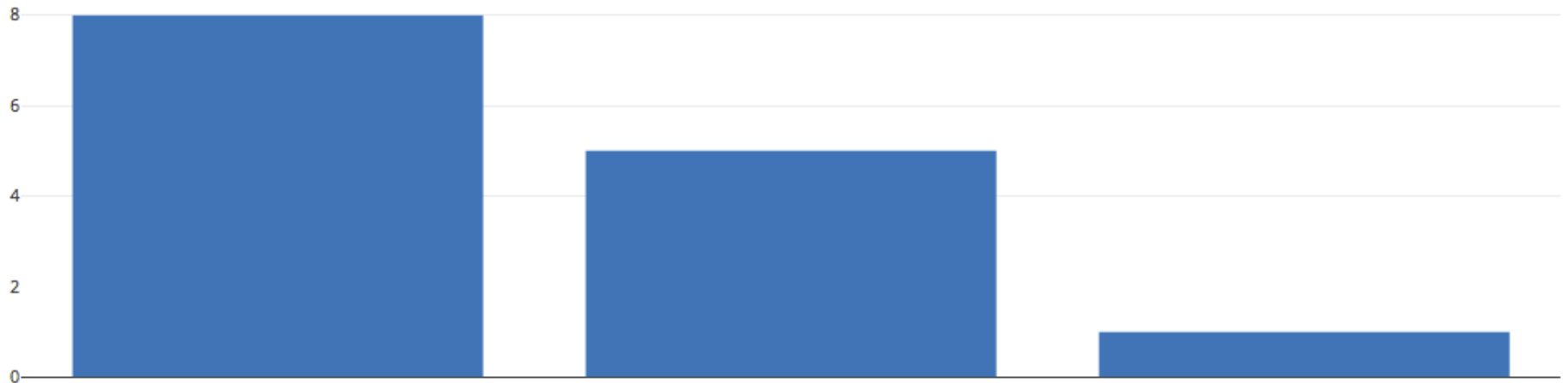
**Makroebene**

**Unternehmenskultur**









## Einflussfaktoren Einschätzung - Einstellung und Haltung der Einrichtungsleitung



# Methodenwahl nach Bildungsdimension

		 Zu Pflegendе	 Pflegerisches Handeln	 Institution/Gesellschaft

**Reflexion**



- Diskussionsanregende Abfragen visualisieren
- Expert\*innen-Interview erstellen





# Ungewissheit

im pflegerischen Handeln

## Aufgabe 3: Experteninterview Prof. Dr. Thomas Evers: Theorie der besonderen Ungewissheit im Handeln

Im Experteninterview hat Thomas Evers über das *Phänomen der besonderen Ungewissheit im pflegerischen Handeln* berichtet. Seine Schilderungen basieren auf den Ergebnissen seiner Doktorarbeit, für die er Pflegekräfte der Gerontopsychiatrie interviewt hat.

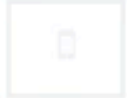
Das Phänomen lässt sich auf *die zu Pflegenden, die Arbeitsabläufe, die Arbeitsorganisation und die Zeit* beziehen.

Pflegende wissen oft nicht, welche Bedürfnisse der\*die zu Pflegende hat und was *das Richtige* für ihn bzw. sie wäre. Daraus ergeben sich vielfältige Handlungsmöglichkeiten, aus denen Pflegende *die passende* auswählen müssen. Eine Prognose zum Verlauf und zum Ergebnis der gewählten und scheinbar passenden Pflegeintervention ist nur schwer möglich und bleibt immer unzuverlässig. Die dadurch entstehende Ungewissheit wird zudem durch fehlende z.B. biographische oder tagesaktuelle Informationen verstärkt. Das heißt also, dass „dieselbe Vorgehensweise beim gleichen Bewohner





 **Aufgabe 2a MindMap mit Struktur.pdf**



 **Aufgabe 2b MindMap ohne Struktur.pdf**



 **Kurzversion PPP Theorie von Evers.pptx**



 **Langversion PPP Theorie von Evers.pptx**



 **PPP Theorie von Evers.pdf**



 **PPP Theorie von Evers.pptx**







 **Übersicht Theorie von Evers.pdf**



 **Übersicht Theorie von Evers.pptx**



# Methodenwahl nach Bildungsdimension

		 Zu Pflegenden	 Pflegerisches Handeln	 Institution/Gesellschaft

**Fallverstehen  
und situative  
Verständigung**

- Deutungen und alternative Aussagen erschließen  
(Bildbearbeitung mit Denk- und Sprechblasen)



Einflussfaktoren Sammlung

## Einflussfaktoren Sammlung

← Zurück Seite 1/1 Aufgabe Fertig



Das bringt so alles nichts...  
Dann müssen wir fixierten.

 vermutete Einflussfaktoren

190 A

Personalsc

← Zurück

Seite 1/1

Fertig

Das bringt so alles nichts...  
Dann müssen wir fixierten.



Geben Sie in das Textfeld ein, was die Pflegefachperson aus ihrer pflegerischen Perspektive antworten könnte, um in dieser Situation gewaltfreies und freiheitsförderliches Handeln zu ermöglichen.

Bitte gib hier deinen Text ein....

...



Das bringt so  
alles nichts...  
Dann müssen  
wir fixieren.



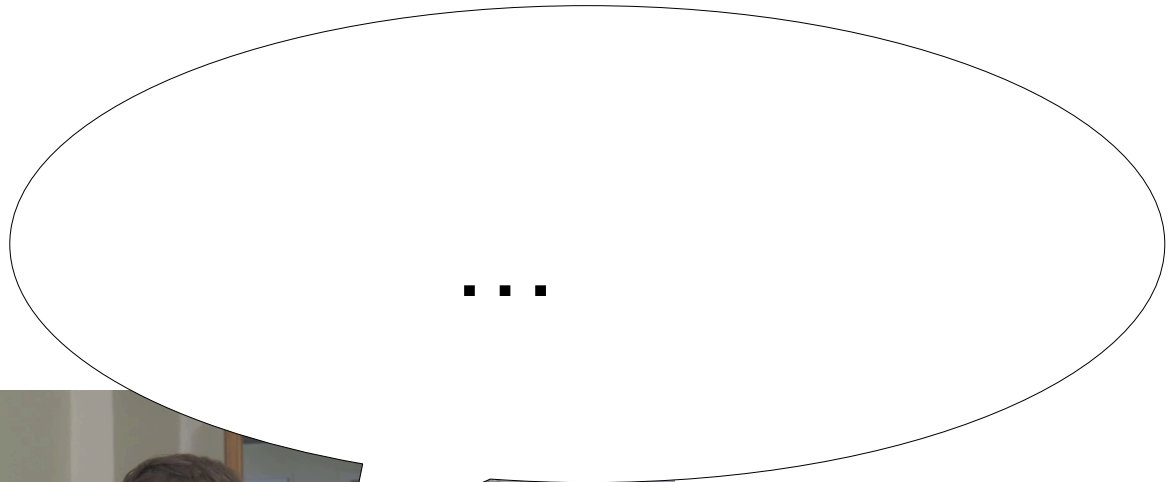


Jetzt habe ich die Fix-Gurte  
von der Intensiv geholt...  
Und wie äußere ich mich nun  
als Pflegende zum weiteren  
Vorgehen...?



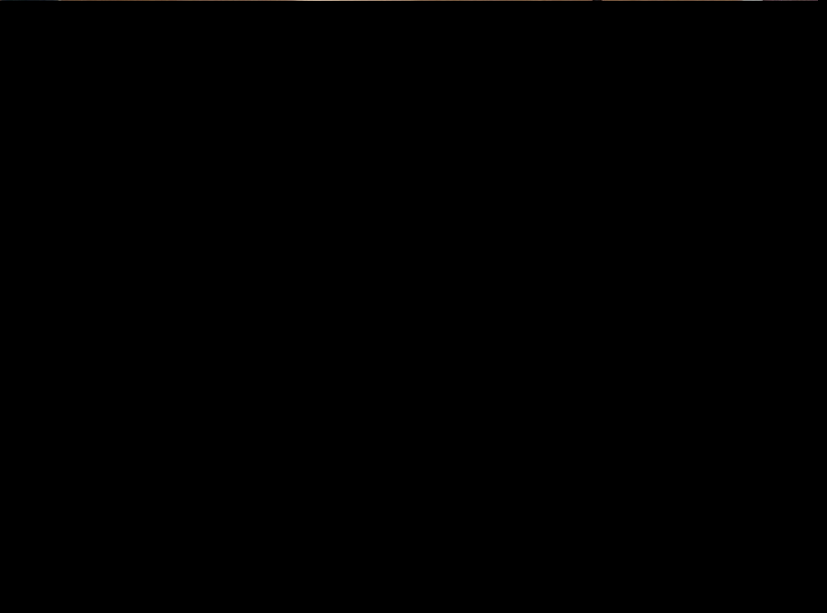
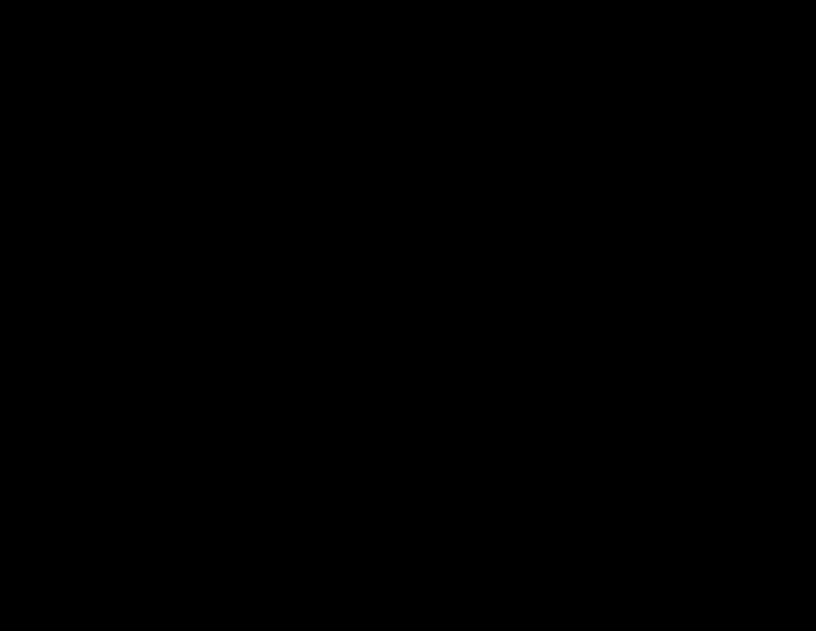






# Transkulturell

pflegen



A photograph of two elderly men sitting in wheelchairs in a well-lit living room. The man on the left is wearing a purple vest over a dark shirt and blue jeans. The man on the right is wearing a dark blue jacket over a plaid shirt and dark pants. They are both looking towards the right. In the foreground, a small potted plant sits on a red plate on a white coffee table. The background features a window with a brass teapot, patterned curtains, a floor lamp, and a television showing a woman. The text "Transkulturelle Pflege" is overlaid in the center.

# Transkulturelle Pflege

# Meine Unterrichte

Unterricht läuft

## Geschichte der Zuwanderung nach Deutschland

Unterricht abgeschlossen

**Handlungsalternativen** 





**Fixierung vermeiden und Freiheit fördern**

**Theorie der besonderen Ungewissheit im Handeln**

**Einstieg: Fallsituation "Frau Martin" erschließen**

**Einflussfaktoren bzgl. der Förderung von Freiheit und FEM**

# Methodenwahl nach Bildungsdimension

		 Zu Pflegenden	 Pflegerisches Handeln	 Institution/Gesellschaft

**Fallverstehen  
und situative  
Verständigung**

- Handlungsalternativen  
filmisch darstellen  
(Smartphonevideo produzieren)



# Ergebnissicherung / Reflexion - Aufgabe 1 - „Videodreh mit dem Smartphone“ zu FEM

← Zurück

Seite 1/1 „Handlungsalternativen anspielen“

Fertig

## "Gewaltfreie und freiheitsförderlichen Handlungsalternativen anspielen"

Ziel dieser Unterrichtseinheit ist es, mithilfe des Gruppenpotentials gewaltfreie und freiheitsförderliche Handlungsalternativen zu entwickeln und diese für andere Personen per Video sichtbar zu machen.

### Schritt 1 (ca. 10 Min)

#### Situation auswählen: Welche Situation soll bearbeitet werden?

Erinnern Sie sich an die unterschiedlichen Situationen aus dem Film mit Frau Martin, die potenziell im Zusammenhang mit Gewalt oder Freiheitsbeschränkung stehen. Tauschen Sie sich kurz darüber aus. Einigen Sie sich nun auf eine Situation, mit der Sie alle etwas anfangen können, die dann für den Videodreh genutzt wird. Überlegen Sie gemeinsam welche gewaltfreien und freiheitsförderlichen Handlungsalternativen es für diese konkrete Situation gibt, wählen Sie eine Handlungsalternative aus, die Sie darstellen möchten.

### Schritt 2 (ca. 25 Min)

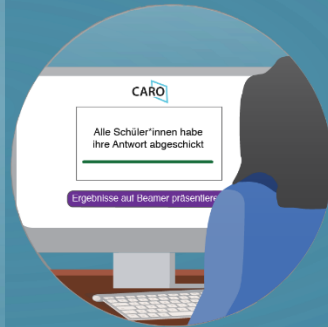
#### Konzept erstellen: Wie setzen Sie den Fall am besten in Szene?

Banal, aber essenziell: Definieren Sie vorher, was Sie „erzählen“ wollen und wie Sie die „Geschichte“ als Video umsetzen können. Am besten suchen Sie vorher aus, welche Aspekte Sie hervorheben möchten. Die Geschichte muss innerhalb weniger Minuten verständlich erzählt werden können. Überlegen Sie auch mit welchen Szenen Sie Ihre Geschichte darstellen wollen. Sammeln Sie in einem kurzen Brainstorming ihre gemeinsamen Ideen und schreiben die Handlung und Dialoge Stichpunktartig in einem „Drehbuch“ auf.

### Schritt 3 (ca. 15 Min)

#### So gelingt der Videodreh: Videos drehen wie ein Medienprofil!

Sehen Sie sich zunächst die verschiedenen Video-Tutorials von „so geht MEDIEN“ an, da es anders als bei







# Bearbeitung einer Aufgabe mit der CARO-App im Unterricht





**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**



**Institut für Public Health und  
Pflegeforschung (IPP)  
Abteilung 4 Qualifikations- und  
Curriculumforschung**

Prof. Dr. Ingrid Darmann-Finck  
Andreas Baumeister M.A.  
Jutta Kaliske M.A.  
Dr. Claudia Schepers

**Fachbereich 12: Erziehungs- und  
Bildungswissenschaften  
Medienpädagogik**

Prof. Dr. Karsten Wolf  
Jan Küster M.Sc.  
Imke Meyer M.A.